

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«Калининградский колледж управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины¹

ЕН.02 «Экологические основы природопользования»

Специальность: 42.02.01 - «Реклама»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение - проведена актуализация лицензионного программного обеспечения.

2. п. 6 Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины внесено дополнение, что при разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования»

3. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

4. в Приложение 1 к РПД п. 6.2 (Методические рекомендации и указания) – актуализированы рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработчик : *Шосталь О.В.* «05» мая 2023 г.
(ФИО, ученая степень, ученое звание) (дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 561 от «10» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Шосталь О.В.

Начальник УМУ



Усенок С.С.

10 мая 2023



¹ Лист актуализации складывается в электронном виде в Учебный отдел АНПО «ККУ»

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 35 от 11.11.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
(ЕН.02)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 01.10.2021 г.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 510.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 35 от 11.11.2021 г.

Регистрационный номер _____

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	9
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	10
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	11
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» является формирование у студентов системного представления о теоретических основах, проблематике природоохранного законодательства, современном состоянии данного законодательства, понимание перспектив развития законодательства о природопользовании и охране окружающей среды.

Задачи:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом природоохранного законодательства;
- осмыслить важнейшие закономерности, принципы и основные тенденции развития природоохранных правоотношений;
- ознакомиться с опытом практической работы в организациях и службах государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в России и за рубежом;
- воспитать у студентов управленческие и организаторские способности, общительность, тактичность, ответственность.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл (ЕН.02) учебного плана по специальности 42.02.01 «Реклама».

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования;

знать:

- правовые вопросы экологической безопасности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Экологические основы природопользования» являются знания и умения, характеризующие формирование компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	70
Всего учебных занятий	50
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	50
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	30
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	4
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающихся:	10
Подготовка к зачету с оценкой	10

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Характеристика природопользования и России и в мире	IV	1-3	10	4	6	-	Входной контроль
2	Тема 2. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	IV	4-6	10	4	6	-	Текущий контроль
3	Тема 3. Природоохранные требования к осуществлению хозяйственной и иной деятельности.	IV	7-9	10	4	6	-	Текущий контроль Рубежный контроль
4	Тема 4. Юридическая ответственность за нарушения природоохранного законодательства	IV	10-12	10	4	6	-	Текущий контроль
5.	Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагоприятных территорий	IV	13-15	10	4	6	-	Текущий контроль
Консультации		IV	16	6	-	-	-	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		IV	17	14	-	-	10	Промежуточная аттестация
Всего				70	20	30	10	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1.	Тема 1. Характеристика природопользования и России и в мире	Проблемы природопользования в современном мире, их причины. Природные ресурсы и состояние окружающей среды в России. Конституционные основы природопользования и охраны окружающей среды. Принципы природопользования и охраны окружающей среды. Полномочия и обязанности граждан в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие, признаки, функции природного объекта. Понятие права собственности на природные ресурсы и их виды. Понятие права природопользования. Право общего и специального природопользования. Экологическое страхование. Экологический аудит.	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 2. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Понятие качества окружающей среды. Нормативы качества окружающей среды. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду. Понятие и роль экологически значимой информации. Состав и принципы экологически значимой информации. Источники и пользователи экологически значимой информацией. Требования, предъявляемые к информации.	2	Интерактивная лекция.
3	Тема 3. Природоохранные требования к осуществлению хозяйственной и иной деятельности.	Природоохранные требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, консервации и ликвидации зданий, строений, сооружений и иных объектов. Правовые требования по обращению с отходами производства и потребления и радиоактивными отходами. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия человека. Направления обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Правовые формы и методы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека	2	Интерактивная лекция
4	Тема 4. Юридическая ответственность за нарушения природоохранного законодательства	Юридическая ответственность за нарушения природоохранного законодательства. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая, уголовная ответственность за экологические правонарушения.	2	Интерактивная лекция

5	Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагополучных территорий	Понятие и особенности правового режима природных объектов. Понятие и состав земель. Земельное законодательство. Виды права собственности на землю. Право и виды землепользования. Правовые меры охраны земель. Государственное управление землепользованием. Государственный земельный надзор (контроль) за использованием и охраной земель.	2	Интерактивная лекция
	Всего		10	

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма интерактивного проведения занятия
1	Тема 1. Характеристика природопользования в России и в мире Практическое занятие № 1, 2, 3.	6	Семинарское занятие
2	Тема 2. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды Практическое занятие № 4, 5, 6.	6	Семинарское занятие
3	Тема 3. Природоохранные требования к осуществлению хозяйственной и иной деятельности. Практическое занятие № 7, 8, 9.	6	Семинарское занятие
4	Тема 4. Юридическая ответственность за нарушения природоохранного законодательства Практическое занятие № 10, 11, 12.	6	Семинарское занятие
5	Тема 5. Эколого-правовой режим особо охраняемых природных и экологически неблагополучных территорий Практическое занятие № 13, 14, 15.	6	Семинарское занятие
		30	

4.3.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1	Подготовка к зачету	10	Зачет
Итого:		10	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Экологические основы природопользования» используются следующие образовательные технологии:

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям, сдаче зачета.
2. Использование мультимедийных технологий для разработки презентаций.
3. Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПО «ККУ»,

утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Траулько, Е. В. Экологические основы природопользования и экология здоровья : учебное пособие : [16+] / Е. В. Траулько ;– Новосибирск, 2017. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576566>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3382-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Демичев, А.А. Экологическое право: / А.А. Демичев, О.С. Грачева. – Москва: Прометей, 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>. – ISBN 978-5-906879-31-8. – Текст : электронный.

2. Ерофеев Б.В. Экологическое право. Учебник. 3-е изд., доп. М.: ИД «Форум»: Инфра – М, 2006.- 384 с.

3. Жаворонков Н.Г. Экологическое право. Учебник, «Проспект» 2017, электронная версия на сайте www.prospekt.org, 373 с.

4. Иванова, Р.Р. Основы природопользования / Р.Р. Иванова, Е.А. Гончаров; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1603-9. – Текст: электронный.

5. Нецветаев, А.Г. Экологическое право / А.Г. Нецветаев. – Москва: Евразийский открытый институт, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90913>. – Текст: электронный.

6. Экологическое право России / под ред. Н.В. Румянцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 352 с.: ил. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02826-2. – Текст : электронный.

7. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

8. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 02.07.2021).

9. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

10. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

11. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 года № 68-ФЗ (ред. от 11.06.2021).

12. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от

02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020).

13. Федеральный закон от 29.07.2017 N 217-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.04.1995 года № 52-ФЗ (ред. от 11.06.2021) «О животном мире» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021).

15. Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об экологической экспертизе».

16. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды».

17. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2021).

18. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 N 2395-1.

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.control.mnr.gov.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования.

<http://www.climatechange.ru/> - Образовательно-информационный сайт по проблемам изменения климата на русском языке.

<http://www.gosnadzor.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.

<http://www.meteorf.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

<http://www.mnr.gov.ru> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

<http://www.panda.org/climate/> - Всемирный фонд дикой природы. Информация о климатических событиях и влиянии изменения климата на природную среду.

<http://www.rusrec.ru/> - Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

<https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA.

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная

аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экологические основы природопользования»
(ЕН.02)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
(ЕН.02)**

По специальности	42.02.01 Реклама
Квалификация	Специалист по рекламе
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного и письменного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Экологические основы природопользования».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является системное представление о теоретических основах, проблематике природоохранного законодательства, современном состоянии данного законодательства, понимание перспектив развития законодательства о природопользовании и охране окружающей среды.

Результатами освоения дисциплины являются:

умения:

использовать представление:

- о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;
- об экологических принципах рационального природопользования;

знания:

- правовые вопросы экологической безопасности.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Экологические основы природопользования» предусматривается входной, текущий и итоговый контроль результатов освоения (промежуточная аттестация в форме экзамена).

6.2. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) тестовые задания для проведения входного контроля

1. Кто предложил термин «экология»:

- А) Аристотель;
- Б) Э. Геккель,*

- В) Ч. Дарвин;
- Г) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- А) биотическими;
- Б) абиотическими;
- В) экологическими;
- Г) антропогенными.*

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- А) В. Сукачев;*
- Б) В. Вернадский;
- В) Аристотель;
- Г) В. Докучаев.

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

- А) продуценты;
- Б) консументы 1-го порядка;
- В) консументы 2-го порядка;
- Г) редуценты.*

5. Понятие «экосистема» вел в экологию:

- А) А. Тенсли;*
- Б) Э. Зюсс;
- В) В. Сукачев;
- Г) В. Вернадский.

6. Консументы в биогеоценозе:

- А) потребляют готовые органические вещества;*
- Б) осуществляют первичный синтез углеводов;
- В) разлагают остатки органических веществ;
- Г) преобразуют солнечную энергию.

7. Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

- А) на численность особей;
- Б) на возрастную структуру;
- В) на ареал;*
- Г) на соотношение полов.

8. Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:

- А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
- Б) смертность особей которых очень велика;*
- В) которые занимают обширный ареал;
- Г) потомство которых проходит стадию личинки.

9. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- А) семена ели – ёж – лисица – мышь;
- Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- В) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.*

10. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- А) их высокая численность;*
- Б) связь с другими популяциями;
- В) связь между особями популяции;
- Г) колебание численности популяции.

11. Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

- А) стенобионтами;
- Б) олигобионтами;

- В) комменсалами;*
- Г) эврибионтами.

12.Абиотическим фактором среды не является:

- А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
- Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;*
- В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
- Г) осенний листопад.

13.Закон оптимума означает следующее:

- А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
- Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
- В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;*
- Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

14.Приспособленность к среде обитания:

- А) является результатом длительного естественного отбора;*
- Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- В) возникает путем длительных тренировок организма;
- Г) является результатом искусственного отбора.

15.Только в водной среде стало возможным:

- А) удлинение тела организмов;
- Б) усвоение организмами солнечного света;
- В) появление пятипалых конечностей;
- Г) возникновение фильтрационного типа питания.*

16.Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- А) воздушная;
- Б) почвенная;*
- В) водная;
- Г) водная и воздушная.

17.К паразитам деревьев можно отнести:

- А) бабочку-белянку;
- Б) божью коровку;
- В) жука-короеда;*
- Г) древесных муравьев.

18.Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:

- А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;
- Б) сапрофаги (сапротрофы);*
- В) продуценты (автотрофы);
- Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

19.Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:

- А) нейтрализм;
- Б) комменсализм;
- В) протокооперация;
- Г) аменсализм.*

20.Растением – паразитом не является:

- А) головня;*
- Б) омела;
- В) заразиха;
- Г) повилка

4.2.2 Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный (типовой) перечень вопросов для письменного опроса:

- На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO₂) в атмосферу?
- При сжигании видов топлива в атмосферу попадает наименьшее количество загрязняющих веществ?
- На какую из стран приходится наибольший объем выбросов углекислого газа (CO₂) в атмосферу?
- Что является причиной глобального потепления и увеличение в атмосфере количества:
 - азота, кислорода, углекислого газа, водорода.
 - Какой из перечисленных газов является парниковым?
 - угарный газ/ углекислый газ/ кислород/ азот.
 - Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу возобновимых источников энергии? /Нефть/ гидроэнергия рек/ горючие сланцы/ каменный уголь/.
 - Что является примером рационального природопользования?
 - Какое влияние оказывает загрязнение воздуха на климат, здоровье людей, животных и растительность?
 - В чем причины истощения и загрязнения воды?
 - В чем причина истощения минеральных ресурсов?
 - В чем проявляется аридизация территории и с чем она связана?
 - Какую роль играют растения в круговороте веществ в природе и в жизни людей?
 - Охарактеризуйте значение лесов в природе и в жизни людей.
 - Какую роль играют животные в круговороте веществ в природе и какое значение они имеют для человека?
 - Как влияет нефтепереработка на компоненты окружающей среды?
 - Составьте и опишите схему замкнутого водооборотного цикла.
 - Дайте характеристику принципам безотходного производства.
 - В чем заключается различие малоотходного и безотходного производств
 - Влияние предприятий нефтепереработки на атмосферу.
 - Влияние предприятий нефтепереработки на гидросферу.
 - Влияние предприятий нефтепереработки на литосферу.
 - Влияние предприятий нефтепереработки на растительный и животный мир.
 - Виды мониторинга.
 - Принципы производственного экологического контроля.
 - Пути рационального использования и охраны вод.
 - Основные пути рационального использования и охраны недр?
 - Основные принципы рационального использования земель.
 - Время на подготовку и выполнение: 15 минут
 - Перечень объектов контроля и оценки
 - Письменный ответ
 - Текст задания: укажите причины, последствия и пути решения проблем: парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового слоя

Примерный (типовой) перечень вопросов для устного опроса обучающихся:

- Какое значение имеет природа в жизни человека?
- Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?

- Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?
- В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?
- Приведите примеры рационального и нерационального природопользования в Кузбассе, России.
 - Назовите естественные источники загрязнения атмосферы.
 - Назовите искусственные источники загрязнения атмосферы.
 - Что влечет за собой изменение и разрушение озонового слоя?
 - Чем отличается воздух морских побережий от воздуха крупных промышленных городов?
 - Что такое смог и каковы его разновидности?
 - Какие основные меры применяются для уменьшения загрязнения атмосферы, какова их эффективность?
 - Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?
 - Как определяют степень загрязнения воздуха?
 - Какое значение имеет вода в природе и жизни человека?
 - Назовите основные загрязняющие вещества и поставщиков загрязнения.
 - Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
 - Какие существуют способы очистки воды?
 - Какие применяются меры по предотвращению истощения и загрязнения вод?
 - Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?
 - Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
 - Какое значение для человека имеют недра, как он их использует?
 - Расскажите о состоянии минерально-сырьевой базы России.
 - Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?
 - Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?
 - Что такое почва, плодородие почвы?
 - Как влияет химический состав почвы на здоровье человека?
 - Почему необходимо постоянно вносить удобрения в почву?
 - Какие вы знаете виды эрозии почв? Какие причины их вызывают?
 - Каковы меры защиты земель от эрозии?
 - Как повлияла на почвы хозяйственная деятельность человека?
 - Чем опасно неправильное применение ядохимикатов и удобрений?
 - Чем опасны для почв выбросы химических предприятий?
 - Как происходит вторичное засоление и заболачивание земель?
 - Назовите основные принципы рационального использования земель.
 - Что такое рекультивация и кто ее проводит?
 - Расскажите об основных результатах антропогенного влияния на леса планеты и вероятных их последствиях.
 - Каковы основные меры по рациональному использованию, охране и восстановлению лесных ресурсов в России?
 - Какой вред лесам наносят пожары и каковы основные меры их предотвращения?
 - В чем заключается прямое и косвенное воздействие человека на животных?
 - В чем суть рационального использования и охраны охотничьих животных?
 - В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?
 - Какое значение имеет природа в жизни человека?
 - Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- Как изменялся характер воздействия людей на природу на разных этапах развития человеческого общества?

– В чем принципиальное отличие в решении проблем рационального использования и охраны природы в развитых и развивающихся странах?

– Назовите виды природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению.

– В чем отличие использования возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

– Характеристика принципа системности БОП.

– Что такое «безотходная технология».

– Характеристика «чистого» производства.

– Факторы создания замкнутых водооборотных циклов.

– Характеристика принципа комплексного использования сырьевых и

– энергетических ресурсов.

– В чем заключается отличие малоотходного и безотходного производства.

– Характеристика принципа рациональной организации.

– Достоинства замкнутого водооборотного цикла.

– Характеристика безотходного производства.

– В чем заключается принцип - требование экологической безопасности.

– Недостатки замкнутого водооборотного цикла.

– Характеристика малоотходного производства.

– Характеристика принципа цикличности материальных потоков.

– Направления рационального использования воды.

– Что такое «водооборотный цикл».

– Влияние предприятий металлургии на окружающую среду.

– Влияние предприятий теплоэнергетики на окружающую среду.

– Влияние транспорта на окружающую среду.

– Влияние предприятий нефтедобычи на окружающую среду.

– Влияние предприятий нефтепереработки на окружающую среду.

– Влияние предприятий химической промышленности на окружающую среду.

– Какими основными законами регулируются рациональное использование и охрана водных ресурсов в России?

– Что такое мониторинг водных ресурсов, как он осуществляется в России?

– Каковы основные пути рационального использования и охраны вод?

– Какие вы знаете законодательные акты по охране атмосферы?

– Каковы основные пути рационального использования и охраны недр?

– Какими способами можно и должно охранять недра от истощения?

– Какие законы регулируют рациональное использование и охрану недр России?

– Назовите основные принципы рационального использования земель.

– Какие вы знаете законодательные акты по охране лесов и другой растительности в России?

– В чем состоит рациональное использование и охрана рыбных ресурсов?

– Что такое мониторинг?

– Что представляет собой экологический контроль?

– Назовите виды мировых ресурсов.

– Назовите ресурсы, принадлежащие всем без исключения государствам.

– Назовите национальные ресурсы.

– Каким образом должны расходоваться невозобновимые ресурсы?

– Как должны использоваться ресурсы многократного пользования?

– Как должны использоваться биологические ресурсы?

– Какие проблемы называют глобальными?

– Назовите глобальные проблемы экологии.

– Каковы демографические перспективы снижения прироста населения в развитых странах?

- Чем вызвано потепление климата и к чему это может привести? Чем отличается воздействие на природу людей от воздействия на нее животных?
- К чему может привести уменьшение биоразнообразия?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение атмосферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение гидросферы?
- Какие серьезные проблемы создает загрязнение литосферы?
- В чем заключается проблема образования твердых отходов?

Примерные (типовые) задания для проведения практической работы

Задание 1.

1) Проанализировать проблемы различных отраслей природопользования;

2) Предложить пути решения предложенных проблем.

Вариант А: Сельскохозяйственное природопользование.

Проблемы: нарушение поверхностных слоев литосферы; потребление огромного количества дефицитного сырья и материалов на военные нужды.

Вариант Б: Добывающая промышленность.

Проблемы: загрязнение природных водоемов стоками промышленных предприятий; опустынивание.

Вариант В: Обрабатывающая промышленность.

Проблемы: истощение минеральных ресурсов путем изъятия, потерь, некомплексного использования ресурсов; загрязнение атмосферного воздуха выбросами предприятий.

Вариант Г: Рекреационное природопользование.

Проблемы: загрязнение воздуха и земли в процессе испытания обычного, химического, биологического и ядерного оружия; образование огромных масс отходов.

Вариант Д: Военно-промышленный комплекс.

Проблемы: деградация земель; использование промышленными предприятиями огромного количества кислорода атмосферы.

Вариант Е: Перерабатывающая промышленность.

Проблемы: загрязнение природных экосистем отходами промышленных предприятий; истощение сельскохозяйственных земель.

Вариант Ж: Рыбохозяйственное природопользование.

Проблемы: радиоактивное загрязнение земель; загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автотранспорта.

Вариант З: Лесопользование.

Проблемы: радиоактивное загрязнение природных водоемов; загрязнение земель выбросами автотранспорта.

Вариант И: Водопользование.

Проблемы: прямое уничтожение сельскохозяйственных земель; загрязнение природных водоемов стоками промышленных предприятий.

Вариант: Землепользование.

Проблемы: образование огромных масс отходов; образование огромных потерь при обработке и обогащении сырья.

Задание 2. Приведите примеры рационального природопользования и охраны природы, основываясь на следующих принципах:

Вариант 1. Правило прогнозирования: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования.

Вариант 2. Правило повышения интенсивности освоения природных ресурсов: использование природных ресурсов должно осуществляться на основе повышения интенсивности освоения природных ресурсов, в частности, с уменьшением или

устранением потерь полезных ископаемых при их добыче, обогащении и переработке, транспортировке.

Вариант 3. Правило множественного значения объектов и явлений природы: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства.

Вариант 4. Правило комплексности: использование природных ресурсов должно осуществляться комплексно, разными отраслями народного хозяйства;

Вариант 5. Правило региональности: использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий.

Вариант 6. Правило косвенного использования и охраны: использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред.

Вариант 7. Правило единства использования и охраны природы: охрана природы должна осуществляться в процессе ее использования.

Задание 3. Проанализировать причины, последствия и пути выхода из экологического кризиса; объяснить одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв.

вариант 1

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса консументов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: истощение запасов невозобновляемых ресурсов.

вариант 2

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса продуцентов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

вариант 3

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса редуцентов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

вариант 4

Укажите причины, последствия и пути выхода из глобального термодинамического кризиса;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

вариант - кризис перепромысла животных;

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла животных;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение пахотных земель.

вариант - кризис примитивного поливного земледелия;

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса поливного земледелия;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: уменьшение биоразнообразия.

Вариант:

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса перепромысла растительных ресурсов;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: демографический взрыв.

вариант

Укажите причины, последствия и пути выхода из кризиса физического и химического загрязнения биосферы;

Объясните одну из основных составляющих глобального экологического кризиса конца XX — начала XXI вв: сокращение лесов.

Задание 4.

Проанализируете содержание ст.ст.9,42,58 Конституции Российской Федерации с точки зрения основ экологического права.

Каково содержание и значение Ежегодного доклада о состоянии окружающей среды на территории Калининградской области.

Установите права граждан на благоприятную окружающую среду согласно Земельному, Водному, Лесному кодексам Российской Федерации, Закону Российской Федерации «О недрах», Федеральному закону «Об отходах производства и потребления».

Приведите примеры реализации права общего и специального природопользования.

Установите, к какому виду природных объектов относится: а) земля, б) национальный парк «Куршская коса», в) парк культуры и отдыха, г) животный мир.

Что понимается под экономико-правовым механизмом охраны окружающей среды. Приведите примеры.

Как определяется начисление и взимание платежей за негативное воздействие на окружающую среду.

Проанализируйте содержание понятий ПДС, ПДВ, ОБУЗ.

Как соотносятся ПДК и ПДС.

Каковы критерии установления санитарно-защитных зон вокруг объектов хозяйственной деятельности.

Приведите примеры видов допустимого воздействия на окружающую среду.

На основе требований Федерального закона «Об охране окружающей среды» проанализируйте содержание экологического паспорта предприятия.

На примере причинения экологического вреда установите, как рассчитать реальный вред, упущенную выгоду, моральный вред.

Задание 5.

На примерах из главы 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях установите элементы составов административных правонарушений.

Аналогичную работу проведите на примере главы 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

Установите, каковы отличия административных составов от уголовных на примерах: ст.ст. 8.25, 8.32, 8.37, 8.39 КоАП РФ и ст.ст. 258, 260,261,262 УК РФ.

Задание 6.

На основании требований Федерального закона от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» проанализируйте порядок осуществления государственного экологического надзора (контроля) при использовании и охране земель, недр, лесов, вод, животного мира, атмосферного воздуха.

Установите правовой режим национального природного парка «Куршская коса».

Определите особенности государственных природных заповедников, расположенных на территории Калининградской области.

В чем особенности правового режима природного парка «Выштенекский».

Примерные (типовые) темы рефератов:

1. Глобальные проблемы экологии.
2. Кислотные дожди и их вред.
3. Параметрические загрязнения и их вред.
4. Пищевые ресурсы человечества.
5. Органы управления и надзора по охране природы.
6. «Парниковый» эффект, деградация почв.
7. Нитраты и их вред.
8. Химические загрязнения и их вред.

9. Экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
10. Экологический паспорт предприятия.
11. Особенности взаимодействия общества и природы.
12. Правовые и социальные вопросы природопользования
13. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху
14. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии
15. Классификация природных ресурсов
16. Проблемы использования природных ресурсов
17. Естественное загрязнение биосферы
18. Сущность и задачи мониторинга окружающей среды

Примерные (типовые) индивидуальные творческие задания (проекты):

19. Задачи мониторинга окружающей среды
20. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов
21. Прямое и косвенное воздействия на человека загрязнений биосферы
22. «Зеленая» революция и ее последствия
23. Порядок и формы возмещения предприятиями вреда природной среде
24. Юридическая ответственность предприятий за экологические нарушения

4.2.3 Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные (типовые) контрольные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Главным органом государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в Российской Федерации является:

Федеральное агентство лесного хозяйства

Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

*Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

Заключение государственной экологической экспертизы может быть:

#положительным

#отрицательным

положительным, но содержащим замечания

Единственный экологически оправданный способ борьбы с промышленными отходами:

сжигание

хранение в контейнерах

*утилизация

Какие полномочия заключены в понятие собственности на природные ресурсы:

право владения, пользования

право пользования, распоряжения

*право владения, пользования, распоряжения

К какой категории особо охраняемых природных территорий относится «Куршская коса»:

памятник природы местного значения

*национальный природный парк федерального значения

природный парк Калининградской области

Проблема загрязнения городской среды может быть решена путем:

создания санкционированных свалок

перемещения промышленных предприятий за город

*внедрения безотходных и малоотходных технологий

Как называется наука об окружающей среде и ее организмах:

психология

антропология

*экология

Современный научный подход о взаимоотношениях человека с природой:

преобразование природы

установка "нельзя ждать милостей от природы - взять их у нее - наша задача"

*гармонизация отношений человека с природой

Назовите права субъектов общего права природопользования:

*использовать природные ресурсы для собственных нужд без разрешительных документов бесплатно

использовать природные ресурсы для коммерческих целей без разрешительных документов за плату

использовать природные ресурсы для коммерческих целей без разрешительных документов в возрасте 14 лет бесплатно

Каким образом должен развиваться научно-технический прогресс:

*с учетом законов природы

при установлении новых законов развития природы

без учета законов природы

В государственном природном заповеднике в отличие от государственного национального парка:

допускается охота и рыбная ловля

*допускается научная работа

разрешается сбор грибов и ягод местным населением

«ПДК» означает:

предельно допустимые колебания грунта (в сейсмически опасных районах)

планировочный домостроительный комплекс

*предельно допустимая концентрация (загрязняющих веществ)

Приостановление деятельности из-за нарушений экологического законодательства осуществляется:

по решению схода граждан (референдума)

в административном порядке

*по решению суда

Функция государственного экологического надзора (контроля) в сфере государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды обозначает:

*деятельность по организации и проведению проверки субъектов природоохранной деятельности, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений законодательства об охране окружающей среды

систему наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и выдачи рекомендаций, направленных на совершенствование природоохранной деятельности

систему оценки и прогноза за изменением окружающей среды под влиянием хозяйственной и иной деятельности

Каковы элементы состава экологического правонарушения:

объект, субъективная сторона

субъект, объективная сторона

*объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона

Назовите базовый (основной закон) в сфере природопользования и охраны окружающей среды:

Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 130-ФЗ

Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»

*Федеральный закон от 12.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

Экологическая экспертиза-это:

*установление соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную деятельность, экологическим требованиям в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду
установление соответствия экологическим требованиям построенного объекта
разрешение на ввод построенного объекта в эксплуатацию

Какие сведения содержит Красная Книга Калининградской области:

*свод сведений о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения объектах животного и растительного мира
реестр животных и растений, находящихся на территории Калининградской области
сведения о достопримечательных местах на территории Калининградской области

Конституция РФ предусматривает, что земля и другие виды природных ресурсов используются и охраняются как:

материальная основа существования органов местного самоуправления
достояния федеративного государства

*основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории

Экологизация промышленности - это:

уменьшение количества предприятий
*малоотходное производство
строительство высоких заводских труб

Примерные (типовые) задания для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Какие потребности удовлетворяет человечество, взаимодействуя с природой?
2. Какие отрицательные экологические последствия возникают в результате хозяйственной деятельности человека?
3. Дайте определение понятия «природопользование».

Вариант 2.

1. Назовите основные виды природопользования. В чем их особенности?
2. Дайте определение природным ресурсам.
3. Приведите известные вам примеры комплексного использования природных ресурсов и природных условий территории.

Вариант 3.

1. Какие принципы обеспечивают рациональное природопользование?
2. Классификация природных ресурсов.
3. Основные мероприятия по охране недр.

Вариант 4.

1. Характеристика полезных ископаемых.
2. Роль атмосферы.
3. Приведите примеры экологических аварий и катастроф.

Вариант 5.

1. Аспекты охраны природы.
2. Приведите примеры разрушающего воздействия человека на окружающую природную среду.
3. Проблемы сельскохозяйственного природопользования и мероприятия по их решению.

Вариант 6.

1. Основные проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Эрозия. Защита земель от эрозии.
3. Глобальные экологические проблемы.

Вариант 7.

1. Характеристика основных источников загрязнения атмосферы.
2. Роль растений в природе и жизни человека.
3. Понятие экологической безопасности.

Вариант 8.

1. Характеристика мировых природных ресурсов.
2. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека.
3. Внешние и внутренние экологические угрозы.

Вариант 9.

1. Проблемы природопользования в добывающей промышленности и пути их решения.
2. Мероприятия по рациональному использованию лесов.
3. Назовите объекты охраны окружающей среды.

Вариант 10.

1. Результаты антропогенного воздействия на почвы.
2. Основные источники загрязнения гидросферы.
3. Региональные экологические проблемы.

Вариант 11.

1. Причины истощения водных ресурсов .
2. Особенности воздействия ВПК на окружающую среду.
3. Экологические кризисы в развитии цивилизации.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**6.2.1. Методические указания по подготовке к сдаче зачета**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у обучающегося должно быть хорошее учебное пособие или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время подготовки к зачету для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

6.2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

6.2.3. Работа с конспектом лекций

Необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для успешного усвоения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен систематически готовиться к *семинарским и практическим занятиям*. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского или практического занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций или в рекомендованной литературе;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение во время семинарских занятий или подготовиться к решению практических заданий;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 4- 5 часов в неделю.

Семинарские занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Решение практических заданий требует от обучающегося его подготовленности во время самостоятельной работы до начала практических занятий. Преподаватель вначале проводит опрос по теме занятия. Уточняет уровень понимания обучающихся. Затем переходит к содержанию практических заданий.

Решение задач могут проводиться в различных формах:

- 1.) индивидуальное решение;
- 2.) групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя.

6.2.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экологические основы природопользования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой и практической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС СПО и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- решение практических заданий;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно практические задания, глоссарный тренинг и т.д.;
- на семинарских и практических занятиях обучающиеся дискутируют на поставленные преподавателем проблемы в сфере природопользования и охраны окружающей среды и т.д.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в электронном журнале для

соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.